



	Nombres	Calculs	Calcul mental	Résolution de problèmes	Grandeurs et mesures	Espace et géométrie
— P E R I O D E 1	<p>CE2 : Les nombres jusqu'à 99 + Les nombres jusqu'à 999. → Lecture, écriture, décomposition, comparaison, rangement, encadrement, valeur en fonction de la place du chiffre...</p> <p>CM1 : Les nombres jusqu'à 9 999. → Revoir les nombres.</p> <p>CM1 : Les nombres jusqu'à 99 999. → Lire, écrire et décomposer.</p>	<p>Calcul en ligne (réfléchi) : → Ceintures de multiplication une fois par semaine. → Tests (générateurs de calculs) une fois par mois pour évaluer les connaissances : addition et multiplication. <i>Cf. Blog de Charivari.</i></p> <p>Calcul posé : → Sous forme d'ateliers d'entraînement une fois par semaine + Passage de ceintures imposé ou par inscription individuelle. <i>Cf. Blog de Charivari.</i></p>	<p>(Fichier individuel, 10 calculs par série). <u>Lundi</u> : dictée de nombres + jour 2. <u>Jeudi</u> : jour 3. <u>Vendredi</u> : jour 4. <i>Cf. Blog de Cenicienta.</i></p> <p>-----</p> <p>Sem1/2 : Ajouter des multiples de 10. Sem3 : Ajouter 9. Sem4 : Ajouter 11. Sem5 : Continuer des suites. Sem6 : Compléments à 10, à la dizaine + Evaluation 1.</p>	<p>Sous forme d'ateliers une fois par semaine : recherche individuelle, en groupe, guidée par la maîtresse... + Passage de ceintures imposés ou par inscription individuelle.</p> <p><u>Progression des ceintures :</u> CEINTURE BLANCHE : Problèmes de transformation - Recherche de l'état final. CEINTURE JAUNE : Problèmes de transformation - Recherche de la transformation.</p>	<p>CE2 : La monnaie. → Connaître la relation entre euros et centimes d'euros</p> <p>CM1 : Les angles. → Identifier et comparer des angles.</p>	<p>Le repérage dans l'espace. → Représenter l'espace et se repérer sur un plan. → Programmer des déplacements.</p> <p>La géométrie. → Utiliser les instruments : règle, équerre et compas. → Connaître le vocabulaire : côté, sommet, milieu...</p> <p>Parallèle / perpendiculaire. → CE2 : Vers le cycle 3. → CM1 : Identifier et tracer des perpendiculaires.</p>
— P E R I O D E 2	<p>CE2 : Nombres pairs et impairs + Les nombres jusqu'à 9 999. → Lecture, écriture, décomposition, comparaison, rangement, encadrement...</p> <p>CM1 : Les nombres jusqu'à 99 999. → Placer, intercaler et encadrer ; Comparer et ranger.</p> <p>CM1 : Les nombres jusqu'à 999 999. → Lire, écrire et décomposer ; Comparer, ranger et encadrer.</p>	<p>Progression des ceintures : ◆ L'addition avec retenue à 3 chiffres. ◆ La soustraction avec retenue à 3 chiffres. ◆ Les 2 opérations (révisions). ◆ La multiplication par un nombre à 1 chiffre. ◆ La multiplication par un nombre à 2 chiffres. ◆ Les 3 opérations. ◆ La division par un nombre à 1 chiffre.</p>	<p>(Fichier individuel, 10 calculs par série). <u>Lundi</u> : dictée de nombres + jour 2. <u>Jeudi</u> : jour 3. <u>Vendredi</u> : jour 4. <i>Cf. Blog de Cenicienta.</i></p> <p>-----</p> <p>Sem1/2 : Soustraire des multiples de 10. Sem3 : Enlever 9. Sem4 : Enlever 11. Sem5 : Soustraire des multiples de 5. Sem6 : Continuer des suites + Evaluation 2.</p>	<p>CEINTURE ORANGE : Problèmes de transformation - Recherche de l'état initial. CEINTURES VERTE et BLEUE : Problèmes de composition - Recherche Partie / Tout. CEINTURE MARRON : Problèmes de proportionnalité simple - Multiplication. CEINTURE NOIRE : Problèmes de proportionnalité simple - Division partition.</p>	<p>Les longueurs. → Mesurer des longueurs. → Connaître (CM1 : et utiliser) les relations entre les unités de mesure de longueurs.</p> <p>Le périmètre. → Calculer (CM1 : et comparer) les périmètres des polygones.</p>	<p>La symétrie. → Reconnaître et tracer des axes de symétrie. → Compléter une figure par symétrie.</p>

PÉRIODE 3	<p>CE2 : Les nombres jusqu'à 9 999. → Révisions. → Différence entre nombre et chiffre. CM1 : Les nombres jusqu'à 999 999 999. → Lire, écrire et décomposer. → Comparer, ranger et encadrer.</p>	<p>Calcul en ligne (réfléchi) : → Ceintures de multiplication une fois par semaine. → Tests (générateurs de calculs) une fois par mois pour évaluer les connaissances : addition et multiplication. <i>Cf. Blog de Charivari.</i></p> <p>Calcul posé : → Sous forme d'ateliers d'entraînement une fois par semaine + Passage de ceintures imposé ou par inscription individuelle. <i>Cf. Blog de Charivari.</i></p>	<p>(Fichier individuel, 10 calculs par série). <u>Lundi</u> : dictée de nombres + jour 2. <u>Jeudi</u> : jour 3. <u>Vendredi</u> : jour 4. <i>Cf. Blog de Cenicienta.</i></p> <p>-----</p> <p>Sem1 : Tables x2, x3, x4, x5. Sem2/3/4 : Calculer des doubles. Sem5 : Les triples.</p>	<p>Sous forme d'ateliers une fois par semaine : recherche individuelle, en groupe, guidée par la maîtresse... + Passage de ceintures imposés ou par inscription individuelle.</p> <p>Progression des ceintures : CEINTURE BLANCHE : Problèmes de transformation - Recherche de l'état final.</p>	<p>Les masses. → Mesurer des masses. → Connaître et utiliser les unités de mesure de masses.</p>	<p>Les figures géométriques : polygones et cercle. → Reproduire (CM1 : et décrire) des figures (CE2 à partir d'un modèle). → Utiliser un logiciel de géométrie. → Tracer (CM1 : et construire) un cercle avec un compas.</p>
PÉRIODE 4	<p>CE2 : Les nombres jusqu'à 99 999. → Lecture, écriture, décomposition, comparaison, rangement, encadrement, valeur en fonction de la place du chiffre... CM1 : Les fractions. → Découvrir les fractions simples. → Utiliser les fractions simples dans des situations de partage et de mesure.</p>	<p>Progression des ceintures : ◆ L'addition avec retenue à 3 chiffres. ◆ La soustraction avec retenue à 3 chiffres. ◆ Les 2 opérations (révisions). ◆ La multiplication par un nombre à 1 chiffre. ◆ La multiplication par un nombre à 2 chiffres. ◆ Les 3 opérations. ◆ La division par un nombre à 1 chiffre.</p>	<p>(Fichier individuel, 10 calculs par série). <u>Lundi</u> : dictée de nombres + jour 2. <u>Jeudi</u> : jour 3. <u>Vendredi</u> : jour 4. <i>Cf. Blog de Cenicienta.</i></p> <p>-----</p> <p>Sem1 : Les quadruples + Evaluation 3. Sem2 : Identifier le chiffre des unités, des dizaines... Sem3/4 : Identifier le nombre de... (S3 : ardoise). Sem5 : Nombre précédent, nombre suivant. Sem6/7 : x10, x100, x1 000 + Evaluation 4.</p>	<p>CEINTURE JAUNE : Problèmes de transformation - Recherche de la transformation.</p> <p>CEINTURE ORANGE : Problèmes de transformation - Recherche de l'état initial.</p> <p>CEINTURES VERTE et BLEUE : Problèmes de composition - Recherche Partie / Tout.</p> <p>CEINTURE MARRON : Problèmes de proportionnalité simple - Multiplication.</p> <p>CEINTURE NOIRE : Problèmes de proportionnalité simple - Division partition.</p>	<p>Les contenances. → Mesurer des capacités. → Connaître et utiliser les unités de mesure de contenances.</p>	<p>Les figures géométriques : quadrilatères. → CE2 : Reconnaître, décrire et nommer un carré, un rectangle, un losange. → CE2 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange. → CM1 : Identifier et construire des polygones. → CM1 : Identifier et construire des quadrilatères. → CM1 : Construire des carrés et des rectangles. → CM1 : Construire des losanges. → CM1 : Compléter et rédiger un programme de construction.</p>

CE2 : Vers le cycle 3 - Introduction aux grands nombres (lire, décomposer, écrire, représenter).
CM1 : Les fractions.
 → Repérer, placer et encadrer des fractions simples sur une demi-droite graduée.
 → Ranger des fractions simples.
CM1 : Les nombres décimaux.
 → Découvrir les fractions décimales.
 → Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux.
 → Lire, écrire et décomposer les nombres décimaux.
 → Placer, intercaler et encadrer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée.
 → Comparer et ranger des nombres décimaux.

Calcul en ligne (réfléchi) :
 → Ceintures de multiplication une fois par semaine.
 → Tests (générateurs de calculs) une fois par mois pour évaluer les connaissances : addition et multiplication.
Cf. Blog de Charivari.

Calcul posé :
 → Sous forme d'**ateliers d'entraînement** une fois par semaine + Passage de **ceintures** imposé ou par inscription individuelle.
Cf. Blog de Charivari.

Progression des ceintures :

- ◆ L'addition avec retenue à 3 chiffres.
- ◆ La soustraction avec retenue à 3 chiffres.
- ◆ Les 2 opérations (révisions).
- ◆ La multiplication par un nombre à 1 chiffre.
- ◆ La multiplication par un nombre à 2 chiffres.
- ◆ Les 3 opérations.
- ◆ La division par un nombre à 1 chiffre.

(Fichier individuel, 10 calculs par série).
Lundi : dictée de fractions + jour 2.
Jeudi : jour 3.
Vendredi : jour 4.
Cf. Blog de Cenicienta.

Sem1 : Les moitiés.
Sem2 : Le tiers.
Sem3 : Le quart.
Sem4 : Diviser par 5, 6, 7.
Sem5 : Diviser par 7, 8, 9.
Sem6/7 : Diviser par 10, 100, 1 000.
Sem8 : Révisions + Evaluation 5.
Sem9/10 : Révisions générales (ardoise) + Tables de multiplication.

Sous forme d'**ateliers** une fois par semaine : recherche individuelle, en groupe, guidée par la maîtresse... + Passage de **ceintures** imposés ou par inscription individuelle.

Progression des ceintures :

CEINTURE BLANCHE :

Problèmes de transformation - Recherche de l'état final.

CEINTURE JAUNE :

Problèmes de transformation - Recherche de la transformation.

CEINTURE ORANGE :

Problèmes de transformation - Recherche de l'état initial.

CEINTURES VERTE et BLEUE :

Problèmes de composition - Recherche Partie / Tout.

CEINTURE MARRON :

Problèmes de proportionnalité simple - Multiplication.

CEINTURE NOIRE :

Problèmes de proportionnalité simple - Division partition.

L'heure.

→ Lire l'heure.

→ Connaître les relations entre les unités de temps ; Connaître les unités de mesure de durées.

→ CM1 : Calculer des durées et déterminer un instant.

L'aire.

→ CE2 : Vers le cycle 3 : le pavage (approche de la notion d'aire).

→ CM1 : Découvrir la notion d'aire ; Calculer des aires.

Les figures géométriques : triangles.

→ CE2 : Reconnaître, décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers.

→ CE2 : Reproduire et tracer un triangle rectangle.

→ CM1 : Identifier et construire des triangles particuliers.

→ CM1 : Compléter et rédiger un programme de construction.

Les solides.

→ Reconnaître et nommer des solides : cube, pavé droit, pyramide, cylindre, boule, cône (CM1 : les décrire).

→ Construire un cube, un pavé droit (réaliser des patrons).