

	SE SITUER DANS LE TEMPS	ORGANISATIONS DANS LE MONDE	SE SITUER DANS L'ESPACE
PERIODE 1	<b>Séquence 1 :</b> <i>(Se repérer dans le temps et le représenter)</i> - Comprendre l'alternance jour / nuit - Repérer le rythme cyclique du temps : jour, semaine, mois, année, saison, siècle		<b>Séquence 1 :</b> <i>(Se repérer dans l'espace et le représenter)</i> - Connaître le vocabulaire spatial et de position : droite, gauche, dessus, dessous, près, loin, premier plan... - Lire des plans
PERIODE 2	<b>Séquence 2 :</b> <i>(Se repérer dans le temps et le représenter)</i> Situer des événements les uns par rapport aux autres : travail sur la frise chronologique, fabriquer sa propre frise de vie		<b>Séquence 2 :</b> <i>(Se repérer dans l'espace et le représenter)</i> - Connaître son environnement proche (l'école, le village) : construction de plans, de maquettes - Connaître et se repérer dans son environnement proche (l'école, le village) : course d'orientation Pépit dans Buxières les Mines
PERIODE 3	<b>Séquence 3 :</b> <i>(Repérer et situer quelques événements dans un temps long)</i> Le temps des parents et des grands-parents : l'école d'autrefois, les objets anciens	<b>Séquence 1 :</b> <i>(Comprendre qu'un espace est organisé)</i> Etudier l'organisation spatiale de son village (commerces, école, mairie, espaces verts...)	
PERIODE 4	<b>Séquence 4 :</b> <i>(Repérer et situer quelques événements dans un temps long)</i> Evolution des sociétés à travers des modes et des techniques : les objets anciens, l'agriculture...	<b>Séquence 2 :</b> <i>(Identifier les paysages)</i> Reconnaître les principaux paysages de la planète et leurs caractéristiques : les déserts, les grandes métropoles ≠ les campagnes, les littoraux, les massifs montagneux	
PERIODE 5		<b>Séquence 3 :</b> <i>(Comparer des modes de vie)</i> Comparaisons de différents modes de vie à différentes époques (alimentation, habitat, vêtement, outils, guette, déplacement) : Préhistoire, Moyen-âge, époque moderne	<b>Séquence 3 :</b> <i>(Situer un lieu sur une carte ou sur un globe)</i> - Identifier les représentations globales de la Terre et du monde : globe, planisphère (vocabulaire) - Repérer la position de sa région (Auvergne Rhône Alpes), de son pays (la France), de son continent (Europe) et des littoraux voisins - Situer ces espaces sur une carte, un globe